Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Среднерусский институт управления - филиал

УТВЕРЖДЕНО
Директор Среднерусского института управления – филиала РАНХиГС
Меркулов П.А.

Щеголев Александр Владимирович

Подписан: Щеголев Александр Владимирович
DN: C=RU, S=Орловская область, T=исполняющий обязанности директора, OU="СРЕДНЕРУССКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"", O="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"", СНИЛС=13950729986, ИНН=575208091607, E=it@orel.ranepa.ru, G=Александр Владимирович, SN=Щеголев, CN=Щеголев Александр Владимирович
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Среднерусский институт управления

ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.03.02 АКАДЕМИЧЕСКОЕ ПИСЬМО

специальность 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»
специализация: «государственно-правовая»
форма обучения: очная, заочная
год набора: 2022

Орел - 2021 г.

Авторы–составители, визуализация и озвучивание дисциплины:

Малиновская О.Г. заведующая кафедрой гуманитарных дисциплин Факультета Либерал АРТС Колледж Института общественны наук РАНХиГС, PhD, Doctor of Philosophy (University of Oxford, UK)

Югай Е.Ф. доцент кафедры гуманитарных дисциплин, Факультета Либерал АРТС Колледж Института общественны наук РАНХиГС, кандидат филологических наук

Визуализацию и озвучивание дисциплины выполнили:

Зарицкий А. В. преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин Факультета Либерал АРТС Колледж Института общественных наук РАНХиГС

Кулдина Е. С. старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин Факультета Либерал АРТС Колледж Института общественных наук РАНХиГС

Техническое сопровождение:

Центр ИТ-исследований и экспертизы

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 5

3. Содержание и структура дисциплины 6

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 15

Типовые вопросы и оценочные средства экзамена: 18

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 38

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 41

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 44

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Академическое письмо» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапов:

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код компонента компетенции**	**Наименование компонента компетенции**
УК ОС -4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**УК ОС -4**	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ / трудовые/ профессиональные действия	**Код компонента компетенции**	**Результаты обучения**
Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК ОС 4.1. Способность осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке в различных сферах профессиональной деятельности юриста	- осуществление коммуникации на государственном языке с соблюдением норм профессиональной речи юриста; - проведение публичного выступления в соответствии с основными правилами юридической риторики; - осуществление переписки по проблемам профессиональной деятельности на государственном языке с соблюдением норм делового этикета; - составление документов с соблюдением правил деловой переписки и правил государственного языка - способен выражать свою гражданскую позицию в различных сферах профессиональной деятельности с использованием средств государственного языка.

	УК ОС 4.2. Способность осуществлять коммуникацию по проблемам юридической деятельности в устной и письменной формах на иностранном(ых) языках:	- осуществление коммуникации на иностранном(ых) языках с соблюдением языковых норм, норм межкультурной коммуникации и использованием юридической терминологии; - проведение публичного выступления по проблемам юридической деятельности; - осуществление деловой переписки на иностранном(ых) языках с соблюдением норм делового этикета; - использование необходимого арсенала лексикографических источников, справочников, лингвистического программного обеспечения в процессе построения высказывания на иностранном языке; - способен выражать свою гражданскую позицию в различных сферах профессиональной деятельности с использованием средств иностранного (ых) языка (ов).

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина осваивается в смешанном формате, с применением электронного курса (далее – ЭК).

2.1 Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Академическое письмо » составляет 5 зачетные единицы, 90 астрономический час или 180 академических часов. В целях планирования расписания при расчете структуры дисциплины применены академические часы (а.ч.).

Для очной формы обучения:

- **лекции (с применением ДОТ) – 0 ч.;**
- практические занятия (контактная работа, аудиторно) – 36 ч;
- самостоятельная работа (частично с применением ДОТ) – 117 ч.;
- форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен – 27 часов. .

Для заочной формы обучения:

- **лекции (с применением ДОТ) – 0 ч.;**
- практические занятия (контактная работа, аудиторно) – 10 ч;
- самостоятельная работа (частично с применением ДОТ) – 161 ч.;
- форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен– 27 часов. .

2.2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Академическое письмо» в соответствии с учебным планом осваивается на 1 курсе обучения очной формы обучения.

Дисциплина «Академическое письмо» в соответствии с учебным планом осваивается на 2 курсе обучения заочной формы обучения.

Освоение дисциплины опирается на содержание учебных дисциплин: Иностранный язык; Коммуникативная культура устной и письменной речи в профессиональной деятельности; Иностранный язык в сфере юриспруденции

Знания, полученные студентами в курсе «Академическое письмо», могут быть использованы при прохождении практик:

Б2.В.01 «Производственная практика»
Б2.В.01.01(П) «Правоприменительная практика»
Б2.В.01.02(Пд) «Преддипломная практика»
Б2.В.01.03(Н) «Научно-исследовательская работа»

2.3. Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице:

Вид учебной работы	**Формат проведения**
Лекционные занятия	Отсутствуют
Практические занятия	Контактные аудиторные часы
Самостоятельная работа	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	С применением ДОТ
Формы текущего контроля	**Формат проведения**
Тестирование	В системе дистанционного обучения

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ). Доступ к ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю/учетной записи предоставляется обучающемуся в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения (далее - СДО). Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины (с применением ЭК)

Для очной формы обучения

№	**Наименование**	**Объем дисциплины, час.**	**Форма**

Модуля ЭК	модуля	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР (ЭК)[2]				текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	ВЛ	ПОЗ	СП	СРО	
Модуль 1	Скептицизм и объективность. Принятие решений. Когнитивные искажения. Ошибки мышления	39			9					30	Т
Модуль 2	Аргументы, мнения, убеждения. Риторические приемы, обращение к эмоциям, средства воздействия на аудиторию	38			9					29	Т
Модуль 3	Система анализа вербальных взаимодействий (коммуникации) (SAVI). Системное мышление. Прагматизм	38			9					29	Т
Модуль 4	Теории аргументации. Аргументация в академическом письме. Проблематизация и полемика	38			9					29	Т
Промежуточная аттестация										27	экзамен
ВСЕГО:		180			36					117	

Примечание: виды учебной деятельности, предусмотренные электронным курсом: Л — лекции, ЛР — лабораторные работы, ПЗ — практические занятия, КСР — контроль самостоятельной работы, ВЛ – видеолекции, ПОЗ – практикоориентированные задания, СП – самопроверка, СРО – самостоятельная работа обучающегося

Примечание:Форма текущего контроля успеваемости: тестирование (Т)

Для заочной формы обучения

№ Модуля ЭК	Наименование модуля	Объем дисциплины, час.								Форма текущего контроля успеваемости[3], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР (ЭК)[4]			
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	ВЛ	ПОЗ	СП	СРО	
Модуль 1	Скептицизм и объективность. Принятие решений. Когнитивные искажения. Ошибки мышления	42			2					40	Т
Модуль 2	Аргументы, мнения, убеждения. Риторические приемы, обращение к эмоциям, средства воздействия на аудиторию	42			2					40	Т
Модуль 3	Система анализа вербальных взаимодействий (коммуникации) (SAVI). Системное мышление. Прагматизм	42			2					40	Т
Модуль 4	Теории аргументации. Аргументация в академическом письме. Проблематизация и полемика	45			4					41	Т
Промежуточная аттестация										9	экзамен
ВСЕГО:		180			10					161	

Примечание: виды учебной деятельности, предусмотренные электронным курсом: Л — лекции, ЛР — лабораторные работы, ПЗ — практические занятия, КСР — контроль самостоятельной работы, ВЛ – видеолекции, ПОЗ – практикоориентированные задания, СП – самопроверка, СРО – самостоятельная работа обучающегося

Примечание:Форма текущего контроля успеваемости: тестирование (Т)

3.2 Содержание дисциплины[5]

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Модуль 1. «Скептицизм и объективность. Принятие решений. Когнитивные искажения. Ошибки мышления»		
Тема 1	Быстрое и медленное мышление. Принятие решений	1. Введение 2. История дисциплины критического мышления 3. Мозг, рефлекторные и рефлексивные системы Нейропластичность мозга
Тема 2	Когнитивные искажения	1. Введение в тему 2. Эффект фрейминга и рефрейминг 3. Предвзятость подтверждения, ошибка меткого стрелка, гипотеза справедливого мира 4. Эффект сверхуверенности и эффект Даннинга-Крюгера
Тема 3	Четыре типа эвристических правил. Когда следует доверять и не доверять эвристике. Искажение вследствие особенностей подачи фактов	1. Введение в тему 2. Эвристические правила: аффективная эвристика и эвристика доступности 3. Эвристические правила: эвристика закрепления и эвристика репрезентативности
Тема 4	Данные, информация, знание, правда. Поиск, обнаружение и категории знания. Социальное доказательство и системные искажения	1. Введение в тему 2. От корпусного анализа к big data 3. Помнить vs применять 4. Какие навыки работы с информацией необходимы в современном мире?
Тема 5	Образовательные техники с учетом предыдущих тем. Мышление и память.	1. Введение в тему 2. Память при обучении. Осознанное запоминание 3. Слово:устное, письменное, электронное 4. Культурная и социальная память: история и общество 5. Всегда ли мы можем доверять своим воспоминаниям?
Тема 6	Разные типы чтения. Критический анализ первичных и вторичных источников. Подлинность. Репрезентативность. Релевантность. Конспектирование и критическое осмысление	1. Введение в тему 2. Принципы и способы работы с литературой по теме 3. Какие вопросы следует задать себе и книге, прежде чем начать чтение? 4. Техники чтения и конспектирования
Тема 7	Разные типы письма. Быстрое и медленное мышление на	1. Введение в тему 2. Какие бывают тексты

[5]В данной РПД описано содержание лекционного курса в СДО. Темы практических занятий может добавить разработчик РПД для конкретной ОП, в этом случае он указывается в числе авторов-составителей.

	письме и в чтении. Роль письма в развитии метакогниции	3. Академическое письмо. 4. Поэзия как уход от автоматизма восприятия. Часть 1 5. Поэзия как уход от автоматизма восприятия. Часть 2
Модуль 2. «Аргументы, мнения, убеждения. Риторические приемы, обращение к эмоциям, средства воздействия на аудиторию»		
Тема 8	Что такое аргумент? Убеждение при помощи логики и без	1. Введение в тему 2. Реконструкция аргумента 3. Информация без логического обоснования. Аргумент и объяснение 4. Убеждение при помощи логики. Риторика
Тема 9	Валидный и невалидный аргумент. Дедукция. Индуктивный аргумент и неопределенность. Ищем объяснения и выстраиваем теории. Абдукция	1. Введение в тему 2. Обоснованный и необоснованный аргумент 3. Индуктивный аргумент, индуктивно сильный аргумент 4. Ищем объяснения и выстраиваем теории. Абдукция
Тема 10	Ложные аргументы и ошибочные рассуждения. Неформальные ошибки соответствия. Post hoc и ошибки каузации	1. Введение в тему 2. Неформальные ошибки соответствия. Апеллирование 3. Неформальные ошибки соответствия: ad hominem и нерелевантный 4.Неформальные ошибкинеопределенности 5.Неформальные ошибки презумпции
Тема 11	Преодолеваем собственную и чужую предвзятость. Фундаментальные ошибки атрибуции. Ретроспективное искажение и публикационная ошибка	1. Введение в тему 2. Переоценка значимости случайных событий: закон малых чисел 3. Переоценка значимости случайных событий, среднее и фундаментальная ошибка атрибуции 4. Недооценка значимости событий, которые так и не произошли 5. Переоценка простоты и предсказуемости явлений
Тема 12	Анализ сообщения: эмоции и человеческая драма. Создание контекста для акта убеждения	1. Введение в тему 2. Кликбейты и фейк-ньюз: как это работает? 3. Гипербола и литота, метафора и метонимия. 4. Возможна ли абсолютная беспристрастность? 5. Создание контекста для акта убеждения
Тема 13	Риторика как оружие и защита	1. Введение в тему 2. Естественный vs искусственный язык 3. Ложные аналогии и обобщения. Дымовая завеса 4. Эвфемизмы и нейтрализация: история и современность. 5. Политкорректность и язык вражды
Тема 14	Логика и риторика при письме	1. Введение в тему 2. Академическая речь. Особенности научного стиля. 3. Риторика в поэзии. Часть 1 4. Риторика в поэзии. Часть 2

Модуль 3. «Система анализа вербальных взаимодействий (коммуникации) (SAVI). Системное мышление. Прагматизм.»		
Тема 15	Основы теории коммуникации	1. Введение в тему 2. Из каких компонентов складывается коммуникативная ситуация 3. Имплицитное и эксплицитное в речи. Коммуникативная неудача 4. Слово в действии. Перформативность
Тема 16	Введение в семиотику	1. Введение в тему 2. Знаки-символы, знаки-индексы и знаки-иконы 3. Семантика, синтагматика и прагматика знака 4. Предметный, акциональный, визуальный и вербальный коды 5. Риторические примитивы и гиперсемиотизация
Тема 17	Межкультурная коммуникация	1. Введение в тему 2. Понятие «культура» 3. Диалог как основа межкультурной коммуникации 4. Этноцентризм, мультикультурализм, мультинатурализм
Тема 18	Чужое слово и этика	1. Введение в тему 2. Авторитет и конформность 3. Этика научного и академического общения
Тема 19	Прагматизм в коммуникации	1. Введение в тему 2. SAVI. Система анализа вербальной интерактивности. Речевое поведение и факторы. Часть 1 3.SAVI. Система анализа вербальной интерактивности. Речевое поведение и факторы. Часть 2 4. Схема коммуникативных поведений и ее использование.
Тема 20	Системное мышление	1. Введение в тему 2. Ментальные модели и ракурс 3. Обучение с точки зрения системного мышления 4. История системного мышления
Тема 21	Коммуникация и письмо	1. Введение в тему 2. Как понятие «хороший текст» зависит от целей и сферы деятельности? 3. Особенности научной коммуникации. 4. Поэзия и коммуникация. Часть 1 5. Поэзия и коммуникация. Часть 2
Модуль 4. «Теории аргументации. Аргументация в академическом письме. Проблематизация и полемика»		
Тема 22	Введение в теорию аргументации.	1. Введение в тему 2. Компоненты аргументации. Аргументация как

	Риторический аспект аргументации. Аргументация как вербальная активность	вербальная активность 3. История теории аргументации и виды теорий 4. Основные характеристики аргументации. Теория Стазисов (статусов)
Тема 23	Модель С. Роджерса	1.Введение в тему 2. Основные элементы модели К.Роджерса 3. Внедрение модели в академическое письмо 4. Ограничения модели Роджерса
Тема 24	Модель С. Тулмина	1. Введение в тему 2. Основные элементы модели Тулмина. 3. Функции элементов первого уровня модели Тулмина 4. Функции элементов второго уровня модели Тулмина. Реконструкция рассуждений
Тема 25	Новая риторика. Модель Перельмана	1. Введение в тему 2. Роль аудитории в аргументации Перельмана. 3. Объекты согласия - ценности, иерархии и аргументативные схемы 4. Неформальная логика и рецепция Новой риторики Перельмана
Тема 26	Внешняя структура аргументации	1. Введение в тему 2. Понятие структуры аргументации (единичная, множественная, составная сочинительная, составная подчинительная)
Тема 27	Внутренняя структура аргументации	1. Введение в тему 2. Методологическое значение схем аргументации
Тема 28	Аргументация при письме	1. Аргументация в публицистическом тексте. 2. Основы научной аргументации. 3. Поэзия и метапознание. Часть 1 4. Поэзия и метапознание. Часть 2

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся: тестирование, практикоориентированные задания (решение задач, анализ текстов, риторические упражнения) и взаимооценивание.

- Тестирование по материалам занятий лекционного типа: после каждой лекции студенты проходят тестирование (3-5 вопросов) с целью проверки усвоения теоретического материала — https://lms.ranepa.ru. Прохождение тестирования требует отметки о просмотре теоретического материала, ответы на обозначенный тип тестирования не оцениваются, но используются для контроля .

- Оценивание по итогам самостоятельной работой: мини-тесты на ключевые понятия (Quizlet, Kahoot), решение задач по антропологии и семиотике культуры, анализ

текстов с оценкой понимания содержащихся в них тезисов. Данный элемент проверяется автоматически на платформе.

- Тестирование по окончанию модуля: по материалам, обсуждавшимся в рамках курса.

- Взаимооценивание по итогам выполнения практикоориентированных заданий, выполняемых учащимися самостоятельно предполагает два этапа. На первом этапе учащиеся выполняют письменные задания в формате эссе или риторические упражнения (progymnasmata). На втором этапе происходит двустороннее слепое рецензирование с оцениванием тех же самых работ, выполненных другими учащимися. Каждая оценка по заданию формируется путем усреднения баллов, которые ставят работе другие студенты.

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости
Модуль 1	«Скептицизм и объективность. Принятие решений. Когнитивные искажения. Ошибки мышления»	Тестирование, взаимооценивание
Модуль 2	«Логика и за границами логики: аргументы и риторические приемы, обращение к эмоциям, средства воздействия на аудиторию»	Тестирование, взаимооценивание
Модуль 3	«Система анализа вербальных взаимодействий (коммуникации) (SAVI). Системное мышление. Прагматизм. Идеализм»	Тестирование, взаимооценивание
Модуль 4	Раздел 4. «Теории аргументации. Аргументация в академическом письме. Проблематизация и полемика»	Тестирование, взаимооценивание

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов (средств): экзамен в виде тестирования.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.
Тестирования и задания расположены в СДО (https://lms.ranepa.ru).
Типовые тестовые задания по темам модулей

Типовые вопросы ТКУ по темам модуля 1
Тема 1
1. Соотнесите понятие и его трактовку: 1. Критическое мышление 2. Психомоторика 3. Знание А. Запоминание информации и способность воспроизводить ее Б. Разновидность психически обусловленных движений человека, типологически различных в зависимости от строения тела, основных духовных установок, возраста, пола и т. п. В. Способность анализировать информацию с позиций логики, умение выносить обоснованные суждения, решения и применять полученные результаты как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам. Ответ: 1- В, 2 – Б, 3 – А

2. Соотнесите понятие и его трактовку:
1. Когнитивная нейробиология
2. Интуитивное мышление
3. Нейрогенез

А. Наука, изучающая связь активности головного мозга и других сторон нервной системы с познавательными процессами и поведением
Б. Мыслительная привычка, которая основывается на скрытом обучении.
В. Формирование новых клеток мозга

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В

Тема 2

1. Соотнесите понятие и его трактовку:

1) эффект фрейминга
2) эффект рефрейминга
3) эффект Даннинга–Крюгера
4) эффект сверхуверенности

А. склонность, присущая большинству людей, в особенности экспертам, при выходе за рамки своей области, демонстрировать излишнюю уверенность в собственных суждениях и способностях.
Б. сознательный выбор иного способа подачи информации с целью изменения акцента, созданного изначально заданными рамками восприятия;
В. склонность людей, не имеющих знаний или навыков в определенной области, значительно переоценивать свои возможности и испытывать, вследствие собственного невежества, необоснованную самоуверенность;
Г. различное восприятие одной и той же информации в зависимости от способов ее подачи;
Ответ: 1 - Г. 2- Б ;3- В ; 4 - А

2. Вставьте обозначение:
_____- упрощенные схемы мышления, позволяющие быстро принимать эффективные решения, не тратя слишком много времени или энергии на раздумья
1. эвристические правила
2. индукция
3. когнитивное рассуждение
4. логическое утверждение

Тема 3.

1. Соотнесите понятие и его трактовку:
1)эвристические правила
2)аффективная эвристика
3)эвристика доступности
4)эвристика закрепления

А. тенденция, связанная с нашей склонностью при суждении опираться на изначальные ценности или взгляды, пусть даже не связанные с предметом рассмотрения.
Б. тенденция использовать силу положительного и отрицательного эмоционального отклика в качестве основы для принятия решения.
В. тенденция, отражающая непропорционально сильное влияние любой информации,

припоминающейся без усилий, на принятие решения или оценку возможных вариантов.
Г. упрощенные схемы мышления или эмпирические методы, обеспечивающие быстрое принятие решений и оценку.

Ответ: 1-Г; 2 - Б; 3- В; 4- А

2. Вставьте обозначение:
_____- широко распространенное представление, упрощенное и идеализированное, о том, какими стандартными характеристиками должны обладать предмет или явление определенного типа.
1) правило
2) утверждение
3) стереотип
4) инструкция

Тема 4.

1. **Какое определение не относится к большим данным (Big Data)?**
   1) информация, которая непрерывно увеличивается
   2) информация, которая не может быть присвоена и обработана человеком – в силу объёма
   3) способы и методы машинной обработки
   4) анализ всех данных в мире

2. **Вставьте обозначение:**
   _____- обстоятельства, факты и сведения, необходимые для построения какого-либо вывода или достижения цели.
   1) научная статья
   2) информационное поле
   3)**данные**
   4) события

Тема 5.

1.**Вставьте обозначение:**
_____ — это знание человека о том, как функционирует его память.

- **метапамять**
- культурная память

2. **Соотнесите понятие и его трактовку:**
   1. Нарратив
   2. Цензура коллектива

А. Повествование, последовательность событий и образов.
Б. Передача, а значит, сохранение только того, что понятно и актуально.
Ответ: 1 – А, 2 – Б

3. **Верны ли следующие утверждения:**

А. Экстенсивное чтение – вид чтения, предполагает углубленное чтение одного или нескольких источников.
Б. Интенсивное чтение– вид чтения, предполагает чтение большого количества источников.

- Верно только А
- Верно только Б
- Верны и А, и Б

- **А и Б неверны**

Тема 6

1. **Определите, что относится к первичному источнику:**
   автобиография
   рецензия
   отзыв
   учебник
2. **Определите, что относится к вторичному источнику:**
   видеозапись
   рецензия
   фотография
   конституция

Тема 7

1. **Какой источник содержит академический текст?**

- художественная литература
- биография
- телеграмма
- **доклад**

2. Что относится ко вторичному тексту:

- **конспект**
- статья
- федеральный закон
- диссертация

Типовые вопросы ТКУ по темам модуля 2

Тема 8

2. Слова-связки *«поэтому», «таким образом», «следовательно»* являются индикатором:

- **Рассуждения**
- **вывода**

6. Вставьте обозначение:

_____– теория и искусство речи, фундаментальная наука, изучающая объективные законы и правила речи.

- **риторика**
- логика
- аргументация
- социология

Тема 9

1. **Вставьте обозначение:**

_____- попытка с помощью логики убедить кого-либо согласиться с определенным выводом.

- дедукция
- **аргумент**

- абдукция
- индукция

3 Соотнесите понятие и его трактовку:

1. Объяснение
2. Предпосылка

А. Любая попытка найти причину происходящего
Б. Заявление, сделанное в рамках аргумента в поддержку вывода из него

Ответ: 1 – А, 2 – Б

Тема 10

1. _____ – источник, считающийся наиболее заслуживающим доверия и самым надежным в своей области. **(авторитет)**

6. Соотнесите понятие и его трактовку:

1. Конформизм
2. Конформность

А. Осознанная жизненная позиция или черта характера индивида, заключающаяся в склонности человека поддаваться влиянию других людей
Б. Ситуативное и не преднамеренное (не вполне осознаваемое) поведение или свойство человека поддаваться влиянию других людей

Ответ: 1 – А, 2 – Б

Тема 11

1. Вставьте обозначение:

_____ – приписывание социальным объектам (человеку, группе, социальной общности) характеристик, не представленных в поле восприятия.

1. **атрибуция**
2. абдукция
3. описания
4. аналогия

4 Верно ли утверждение?
Маленькие выборки чаще больших дают выбивающиеся из общей выборки значения, создают больший разброс значений.

- **да**
- нет

Тема 12

1.Соотнесите понятие и его трактовку:

1. Гипербола

2. Литота

А. Стилистическая фигура явного и намеренного преувеличения, имеющего целью усиление выразительности, напр. «я говорил это тысячу раз»

Б. Троп, имеющий значение преуменьшения или нарочитого смягчения

Ответ: 1 – А, 2 – Б

2.Соотнесите понятие и его трактовку:
1. Предвзятость подтверждения
2. Рефрейминг
А. Склонность обращать внимание только на то, что подкрепляет имеющиеся представления, и игнорировать или пытаться оспорить опровергающие их свидетельства.
Б. Сознательный выбор иного способа подачи информации с целью изменения акцента, созданного изначально заданными рамками восприятия
Ответ: 1 – А, 2 – Б

Тема 13

2. _____ — грубое или непристойное обозначение изначально нейтрального понятия с целью придания ему негативной смысловой нагрузки или просто для усиления экспрессивности речи, например: сдохнуть вместо умереть, морда вместо лицо.

- **дисфемизм**
- эвфемизм
- обсценная лексика
- жаргон

4.**Вставьте обозначение:**
_____ – это (от лат. cum — con — вместе, с + notare — отмечать, обозначать) добавочные семантические или стилистические оттенки, которые накладываются на основное значение слова и служат для выражения эмоционально-экспрессивной окраски, придавая высказыванию тон торжественности, непринужденности, фамильярности и т. п.
- коннотация
- метонимия
- внутренняя форма слова
- жаргон

Тема 14

4. Преобладающая форма книжной речи:

- монолог
- диалог

5. Вставьте обозначение:

_____– перенос значения по сходству.

- аналогия
- сравнение
- метафора
- гипербола

Типовые вопросы ТКУ по темам модуля 3

Тема 15

3. **Соотнесите понятие и его трактовку:**

1.Имплицитное
2.Эксплицитное

А. скрытое, неявное, подразумеваемое
Б. выраженное

Ответ: 1.- А; 2. - Б

4. Коммуникативной неудачей называется:

- невозможность адерсанта и адресата прийти к взаимопониманию
- неудачная речь
- отсутствие аргументов в речи

Тема 16

1. **Вставьте обозначение:**

_____ — раздел семиотики и логики, исследующий отношение языковых выражений к обозначаемым объектам и выражаемому содержанию.

- **семантика**
- синтагматика
- парадигматика
- прагматика

3. **К какому типов знаков относится дым в этой ситуации: «Мы видим дым в неположенном месте»?**

- **символический**
- индексальный
- иконический

Тема 17

1. Вставьте обозначение:

_____ — политика, направленная на сохранение и развитие в отдельно взятой стране и в мире в целом культурных различий, и обосновывающая такую политику теория или идеология.

- **мультикультурализм**
- культура
- этноцентризм
- синтагматика

4**. Что не относится к правилам межкультурной коммуникации?**

- знание и соблюдение этикета
- проявление эмпатии и понимания межкультурной разности
- использование языка межкультурного общения
- внимание к невербальной стороне общения
- **скрытие своих намерений, если они противоречат общественному мнению**

Тема 18

2. Вставьте обозначение:

_____ – это изменение поведения или убеждения в результате реального или воображаемого давления группы.

- **конформизм**
- оригинальность

- конформность
- коннотация

4. Какой пункт не относится к принципам обращения к авторитету?
- осознанность
- принятие ответственности
- **отрицание ответственности**
- внимание к содержанию, форме и контексту чужого высказывания

Тема 19

1. _____назвал развитие критического мышления основной целью образования.

- **Джон Дьюи**
- Кеннет Берк

3. Сколько форм коммуникативных проблем Бенджамина Бена?
- 4
- 8
- **6**
- 10

Тема 20

3. Вставьте обозначение:

_____ — взаимосвязанные части целого, изменяем один элемент, изменяется и целое.

- общество
- компоненты
- связь
- **система**

4. Соотнесите понятие и его трактовку:

1. Обобщение
2. Обучение
3. Системное мышление

А. Толкование единственного случая, как типичного

Б. Процесс обратной связи, в котором каждое действие ведет к результату, в зависимости от которого мы можем изменять свое поведение

В. Умение видеть взаимосвязь между частями, видеть, как элементы взаимодействуют между собой заставляя функционировать целое

Ответ: 1 – А, 2 – Б, В – 3

Тема 21

2. Какой элемент не обязателен в теле письма:
- приветствие
- обращение к адресату
- контекст сообщения
- **вложение**

4. Вставить обозначение:

_____– это умение выражать и обосновывать свои мысли посредством краткого, при этом достаточно убедительного научного текста.

- **академическое письмо**
- риторика
- критическое мышление

Типовые вопросы ТКУ по темам модуля 4

Тема 22

2. **Значение аргумента в западной литературе:**
- **аргумент= вывод + довод (несколько доводов)**
- аргумент=довод

4.На какие стили разделяется аргументация?

Сравниваемые категории	**?**	**?**
Модель	Круговая	Линейная
Тип логической связи	Индуктивная	Дедуктивная
Позиция автора	«Мы-центричность»	«Я-центричность»
Преобладающие типы аргументов	Апелляция к авторитету	Апелляция к фактам
Синтаксические особенности речи	Длинные конструкции	Короткие конструкции

1. современный и устаревший
2. **восточный и западный**
3. авторитарный и демократичный

Тема 23

2. **Верны ли следующие утверждения:**

А. Идентификация — уподобление, отождествление с кем-либо, чем-либо.

Б. Иллюстрация — (от лат. illustratio освещение наглядное изображение) объяснение с помощью наглядных примеров.
- верно только А
- верно только Б
- **верны и А, и Б**
- А и Б неверны

3. **Вставьте обозначение:**

_____ — противопоставление, столкновение, противостояние мнений, людей или группировок. В таком социально-психологическом смысле термин может употребляться при описании процесса групповой или семейной психотерапии.
- **конфронтация**
- оппозиция

Тема 24

1. Верны ли утверждения:

А. Антимема – это тип аргумента, который включает в себя неявные посылки.

Б. Показатель модальности (modal qualifier) – описание существующих ограничений для тезиса и возможных контраргументов к нему.

- **верно только А**
- верно только Б
- верны и А, и Б
- А и Б неверны

4. Первый элемент модели Тулмина называется:

- «данные» (data)
- **«тезис» (claim)**
- «обоснование» (warrant)

Тема 25

4.Соотнесите понятие и его трактовку:

1. Неформальная логика
2. Пресуппозиция
3. Топос в традиционной логике и классической риторике
4. Транзитивность

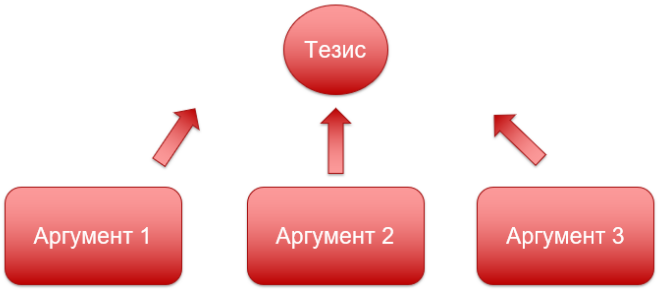
А. Теория, которая изучает аргументы (доводы) в том виде, как они используются в обыденном языке.
Б. Термин лингвистической семантики, обозначающий компонент смысла предложения, который должен быть истинным, чтобы предложение не воспринималось как семантически аномальное или неуместное в данном контексте.
В. Аргумент, общезначимое утверждение или тема.
Г. Свойство величин, состоящее в том, что если первая величина сравнима со второй, а вторая с третьей, то первая сравнима с третьей; *напр.*, если a == b и b = c, то a = c и т. д.
Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г

5. «Новая риторика» Х. Перельмана была подготовлена совместно:

- **с Л. Ольбрих-Титека**
- с Ф.Л. Готлоб Фреге

Тема 26

2. Какой тип аргументации представляет схема?



- единичная
- **множественная**
- сочинительная
- подчинительная

3.Единичная аргументация состоит:

- **из аргумента и тезиса**
- из аргумента и довода
- из допущения и тезиса
- из аргумента, тезиса, вывода

Тема 27

3. **Индукция, сравнения и аналогия относятся:**
   - к знаковой (рассуждение от следствия к условию)
   - **к аргументации, основанной на примере**

4. **К какой аргументации относится следующее выражение: «У Ивана будет плохое зрение, потому что он всегда читает при плохом освещении»?**
   - **инструментальная аргументация**
   - сравнительная аргументация

Тема 28

1.Цель «сформировать мнение аудитории по тому или иному вопросу» относится :
- **к научно-публицистическому тексту**
- к научному тексту

4. Вставьте пропущенное слово:
Процесс научного исследования по принципу _____ – от конкретных фактов к общим выводам.
- **индукции**
- дедукции

Типовые формулировки задания на взаимооценивания по заданным критериям:

1. Практикоориентированное задание «Риторические упражнения»

Риторические упражнения (progymnasmata) основанные на принципе имитации лучших авторов для получения самостоятельных навыков написания красивых текстов.

Инструкция и пример	Задание	Упражнение
Даны фрагменты из русских народных театральных представлений, описывающих комические злоключения двух братьев: «Ерёма пошел в рынок, а Фома-то на базар», «Вот Ерёма зашел в церковь, а Фома-то в алтарь», «А Ерёма носит лапти, а Фома-то сапоги», «Как Ерёму-то поймали, а Фому-то сгребли»	Задание. Догадавшись, чем похожи и чем отличаются описания событий, происходящих с Ерёмой и Фомой, составьте 6 фраз такой структуры: «Ерёма взял [...], а Фома-то [...]», «Ерёма взял [...], а Фома-то [...]», «Ерёма взял [...], а Фома-то [...]», «Ерёма взял [...], а Фома-то [...]», «Ерёма взял [...], а Фома-то [...]», «Ерёма взял [...], а Фома-то [...]»	Составление структур

2. **Практикоориентированное задание “Основы теории коммуникации”.**

Рассмотрим четыре примера. Какие имплицитные предпосылки или выводы подразумеваются в каждом из них?

1. Сбрось скорость, впереди крутые повороты.

_____

_____

2. Вот это да! Говорят, принц Уэльский обожает именно этот сорт мармелада.

_____

_____

3. Нет ничего такого в том, чтобы пустить газы на людях, это совершенно естественно.

_____

_____

4. Ей ни за что не получить диплом. Я ни разу не видел ее на лекциях.

_____

_____

Расшифровка для самопроверки:

1. На дороге, изобилующей крутыми поворотами, разумно сбросить скорость. Если этого не сделать, рискуешь слететь с нее . [Казалось бы, очевидно настолько, что не требует упоминания. Однако разогнавшегося водителя иногда приходится об этом предупреждать.]

2. Если что-то нравится принцу Уэльскому, значит, это хорошая вещь. Выходит, и этот мармелад хороший. [Пожалуй, заслуживает упоминания: когда эта предпосылка озвучена, становится ясно, как оспорить данную позицию, очевидно неубедительную. Что такого особенного во вкусах принца Уэльского, чтобы считать его экспертом по мармеладу?]

3. Нет ничего плохого в проявлениях естества. [Безусловно, стоит озвучить: тщательно проанализировав эту предпосылку, мы обнаружим ее неполноценность. Например, нормально ли мочиться на людях, раз уж и это «естественно»? Что вообще считается и не считается «естественным»: ходить в одежде, владеть письменной речью?]

4. Если я не вижу кого-то на лекциях, значит, этот человек их не посещает. Не посещая лекции, невозможно окончить курс и получить диплом.

3. Практикоориентированное задание “Ложные аргументы и ошибочные суждения” : Определите в предложениях валидный/ невалидный аргумент, ложную/истинную предпосылку.

1. В мире нет столиц, название которых начиналось бы с буквы «П». Название Париж начинается с буквы «П»; следовательно, этот город не может быть столицей.
2. В мире нет столиц, название которых начиналось бы с буквы «Ч». Название Чунцин начинается с буквы «Ч»; следовательно, этот город не может быть столицей.

3. В мире нет столиц, название которых начиналось бы с буквы «Ч». Мой друг живет в городе, не являющемся столицей Китая, следовательно, его название должно начинаться с «Ч».

4. Когда-то существовали столицы, называющиеся на «Ч». Название Чунцин начинается на «Ч»; следовательно, некогда этот город являлся столичным.

4.Практикоориентированное задание "Поиск, обнаружение и категории знания"

Проведите небольшое исследование, самостоятельно определите предмет исследования и проработайте следующие пункты:

1. Что вы хотите исследовать? Постарайтесь сформулировать всего один вопрос.
2. Для начала составьте список разнообразных поисковых запросов общего характера.
3. На его основе составьте список источников, заслуживающих доверия.
4. Перечислите ключевые моменты и вопросы с опорой на лучшие источники.
5. На этой основе сформулируйте несколько более конкретных поисковых запросов.
6. Перечислите главное, что вы узнали с помощью этих запросов.
7. Найдите специализированные источники по самым важным конкретным параметрам.
8. Изучите обнаруженные в результате поиска специализированные источники.
9. Начните вести упорядоченную запись по выявленным ключевым моментам.
10. Собрав ключевую информацию, проверьте ее на релевантность.
11. Представьте полученную информацию письменно, в ясной и удобной форме.
12.

5. **Практикоориентированное задание "Аргумент"**

Прочтите данные примеры и постарайтесь определить, чем является каждый из них: описанием, резюме, мнением/убеждением, пояснением/иллюстрацией, аргументом или объяснением. Среди них есть только два аргумента и по крайней мере по одному примеру каждого из остальных типов содержания, рассмотренных нами.

1. Нечетное количество участников означает, что при составлении двух команд одинаковой численности один обязательно окажется лишним: из пяти человек получаются две команды по двое плюс один лишний, из семи – две команды по трое плюс один лишний и т. д.

2. Мой пирог превратился в угли, потому что я случайно забыл его в духовке на 13 часов.

3. Гардероб ИКЕА мягко осел грудой деталей, едва я отошел полюбоваться результатами собственноручной сборки; в этом саморазрушении под воздействием гравитации было нечто завораживающее.

4. Гардероб я собирал так: во-первых, выбросил инструкцию; во-вторых, засунул все круглые штуковины в маленькие отверстия; в-третьих, стянул винтами все, что на это напрашивалось; в-четвертых, забил оставшиеся детали молотком.

5. Безнравственно покупать дешевую одежду на улице, где полно дорогих магазинов.

6. Безнравственно покупать дешевую одежду: швеи целыми днями горбатятся в душных мастерских за жалкие гроши, чтобы ее изготовить.

7. Одежда, которую мы покупаем, может быть настолько дешевой только потому, что людям, которые ее шьют, платят гроши.

8. Он легко и стремительно выскочил из воды, потому что краб схватил его за нос.

9. Вам следует купить по экземпляру этой книги всем своим друзьям: она имеет очень привлекательную цену и наверняка поможет им поумнеть.

6. Практическое задание «Преодоление предвзятости»

Дайте более беспристрастную формулировку следующим предложениям, сохранив при этом смысл изложенной информации:

1. Вчера два ненормальных едва не добродились до смерти по железнодорожным путям. Им чудом удалось выскочить буквально из-под колес приближающегося поезда!
2. В ходе нашего расследования были обнаружены свидетельства того, что в криминальных кругах существуют просто ужасные традиции: матерые гангстеры забавы ради избивают новичков до полусмерти.
3. Из-за разразившегося катаклизма – изменения климата – грядущие поколения, возможно, не смогут услышать прекрасные песни многочисленных некогда садовых птиц.

Расшифровка для самопроверки:

1. Вчера два человека, переходя железнодорожные пути возле станции, едва не попали под поезд.
2. В ходе нашего расследования были обнаружены свидетельства существования в криминальных кругах традиции инициации в гангстеры, в ходе которой некоторые новички получают серьезные увечья вследствие побоев.
3. Изменение климата может привести к тому, что со временем садовые птицы, ранее повсеместно распространенные, исчезнут из своей среды обитания.

Критерии оценивания работ, предполагающих взаимооценивание:

Параметр	**Описание**	**Балл**
Часть «Анализ аргумента» (максимальный балл: 10)		
1. Анализ аргумента - точно ли определен и проанализирован аргумент?	Полностью соответствует	3,0
	Частично соответствует	1,5
	Не соответствует	0,0
2. Языковое разнообразие - идеи переданы доступно и емко, использована ли разнообразная лексика (в том числе профессиональная)?	Полностью соответствует	3,0
	Частично соответствует	1,5
	Не соответствует	0,0
3. Владение письменной речью - использованы ли сложные грамматические конструкции, уместное словоупотребление, исключительный стиль изложения? (допустимы ошибки, не влияющие на смысл)	Полностью соответствует	2,0
	Частично соответствует	1,0
	Не соответствует	0,0
4. Написана рецензия на эссе «Анализ аргумента» другого студента (peer-review)	Полностью соответствует	2,0
	Частично соответствует	1,0
	Не соответствует	0,0
Часть «Аргументация» (максимальный балл: 10)		
1. Интерпретация - насколько полно раскрыт смысл цитаты, эссе написано по цитате или на свободную тему?	Полностью соответствует	2,0
	Частично соответствует	1,0
	Не соответствует	0,0
2. Проблема рассмотрена комплексно - все стороны проблемы рассмотрены?	Полностью соответствует	1,0
	Частично соответствует	0,5
	Не соответствует	0,0
3. Логичность - обоснованы ли идеи, связаны ли логически переходы между ними?	Полностью соответствует	2,0
	Частично соответствует	1,0
	Не соответствует	0,0
4. Примеры - проиллюстрированы ли основные идеи и уместно ли это сделано?	Полностью соответствует	2,0
	Частично соответствует	0,5
	Не соответствует	0,0
5. Владение письменной речью - использованы ли	Полностью соответствует	1,0

сложные грамматические конструкции, уместное словоупотребление, исключительный стиль изложения? (допустимы ошибки, не влияющие на смысл)	Частично соответствует	0,5
	Не соответствует	0,0
6. Написана рецензия на эссе «Аргументация» другого студента (peer-review)	Полностью соответствует	2,0
	Частично соответствует	1,0
	Не соответствует	0,0

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций
УК ОС – 4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностанном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК ОС 4.1. Способность осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке в различных сферах профессиональной деятельности юриста	- осуществление коммуникации на государственном языке с соблюдением норм профессиональной речи юриста; - проведение публичного выступления в соответствии с основными правилами юридической риторики; - осуществление переписки по проблемам профессиональной деятельности на государственном языке с соблюдением норм делового этикета; - составление документов с соблюдением правил деловой переписки и правил государственного языка - способен выражать свою гражданскую позицию в различных сферах профессиональной деятельности с использованием средств государственного языка.

		УК ОС 4.2. Способность осуществлять коммуникацию по проблемам юридической деятельности в устной и письменной формах на иностранном(ых) языках:	- осуществление коммуникации на иностранном(ых) языках с соблюдением языковых норм, норм межкультурной коммуникации и использованием юридической терминологии; - проведение публичного выступления по проблемам юридической деятельности; - осуществление деловой переписки на иностранном(ых) языках с соблюдением норм делового этикета; - использование необходимого арсенала лексикографических источников, справочников, лингвистического программного обеспечения в процессе построения высказывания на иностранном языке; - способен выражать свою гражданскую позицию в различных сферах профессиональной деятельности с использованием средств иностранного (ых) языка (ов).

4.3.2. Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания

УК ОС – 4 (4.1) Способность задавать вопросы (на дополнение), уточнять позиции, сравнивать информацию из одного источника с другими источниками, оценить информацию на основе своего опыта и интересов (на основе философских и исторических знаний)	Способен самостоятельно выделять различие позиций в разных источниках и сравнивать их с своим собственным опытом, на основе последнего задает вопросы для восполнения отсутствующих элементов	Выделены основные положения источника; эти положения сравнены и оценены с положениями других источников. На основе сравнения полно выделены отсутствующие в том или ином источнике элементы и заданы вопросы для восполнения этой неполноты
УК ОС – 4 (4.2) Способность идентифицировать идеи и информацию из разных источников; оценивать значимую информацию и важные идеи; объяснять и оценивать процессы, исходные основания идей и их последствия (на основе философских и исторических знаний)	Способен в сложном источнике выделять логики и суждения из разных дискурсов, а также видеть особенности идей и аргументации в разных источниках. Способен выделить важные положения для источника. Способен показать предпосылки тезиса и предположить возможные направления развития событий на основании этого тезиса.	Видны языковые и логические особенности аргументации в различных текстах и может их описать. Различены основополагающие и производные положения в сообщении и показывает, как они взаимосвязаны. Продемонстрированы скрытые и явные предпосылки тезиса, а также то, что он означает для дальнейшего рассуждения или действия.

4.3.3. Типовые оценочные средства

Типовые вопросы промежуточной аттестации (зачет с оценкой в форме тестирования)

1. **Какого уровня познания и навыка нет в таксономии Блума?**

1) Создание
2) Запоминание
3) Анализ
4) **преобразование**

2. **Вставьте обозначение:**

_____- упрощенные схемы мышления, позволяющие быстро принимать эффективные решения, не тратя слишком много времени или энергии на раздумья

1. **эвристические правила**
2. индукция
3. когнитивное рассуждение
4. логическое утверждение

3. **Выберите определениеэффекта последовательности**:

1) склонность людей, не имеющих знаний или навыков в определенной области, значительно переоценивать свои возможности и испытывать, вследствие собственного невежества, необоснованную самоуверенность
2) склонность, присущая большинству людей, в особенности экспертам, при выходе за рамки своей области, демонстрировать излишнюю уверенность в собственных суждениях и способностях
3) убеждение, что в конечном итоге все непременно уравновешивается и что в основе мира лежит принцип справедливости
4) склонность оценивать информацию не по ее точности или вероятности, а по внутренней последовательности изложения или воплощенного в нем представления о мире

4. **Какое определение не относится к большим данным (Big Data)?**

5) информация, которая непрерывно увеличивается
6) информация, которая не может быть присвоена и обработана человеком – в силу объёма
7) способы и методы машинной обработки
8) анализ всех данных в мире

5. **Вставьте обозначение:**

_____ — это знание человека о том, как функционирует его память.

- **метапамять**
- культурная память

6. **Определите, что относится к вторичному источнику:**

видеозапись
рецензия
фотография
конституция

7. **Определите вывод *«Если я не знаю, чем отличаются разные типы переменных, то совершенно точно провалю экзамен по статистике. К сожалению, я вообще с трудом представляю, что такое переменная, не говоря уже о различиях ее типов. Экзамен мне не сдать!»***
    - **«я не сдам экзамен по статистике»**
    - «я вообще с трудом представляю, что такое переменная, не говоря уже о различиях ее типов»

8. **Соотнесите понятие и его трактовку:**

1. Post hoc ergo propter hoc
2.Аргумент ad hominem

А. Ошибочное предположение, что если одно из событий происходит после другого, то более раннее является причиной̆ более позднего

Б. Разновидность ложного аргумента: совершается логическая ошибка, заключающаяся в том, что аргумент опровергается путем нападок на человека, его выдвинувшего, вместо рассмотрения сути сказанного

Ответ: 1 – А, 2 – Б

4.4. Шкала оценивания.

Форма промежуточной аттестации	**Критерии оценивания**	**Оценка(баллы)**
Тест	Корректные ответы на 81% и более тестовых вопросов	Отлично(81-100)
	Корректные ответы на 61 % и более тестовых вопросов	Хорошо(61-80)
	Корректные ответы на 41 % и более тестовых вопросов	Удовлетворительно(41-60)
	Корректные ответы на менее чем 40 % и более тестовых вопросов	Неудовлетворительно(0-40)

4.4.Методические материалы

Правило перевода баллов в оценку:

	Российская система оценок	Система ECTS	Оценка по 100-бальной шкале	Словес ная интерпретация оценок ECTS
1	Отлично (5)	A	91-100	Excellent
2		B	81-90	Very Good
3	Хорошо (4)	C	71-80	Good
4		D	61-70	Satisfactory
5	Удовлетворительно (3)	E	41-60	Sufficient
6	Неудовлетворительно (2)	-	0-40	-

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учитывая фундаментальную роль дисциплины в подготовке специалистов, особое внимание в процессе реализации дисциплины необходимо акцентировать на самостоятельную работу обучающихся, а также на максимально возможное разнообразие форм ее организации, способствующих повышению эффективности освоения дисциплины.

Подготовку к каждому тестированию или написанию эссе каждый студент должен начать с ознакомления с темой занятия и просмотра видеолекций. Тщательное продумывание и изучение основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, чтения текстов. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента решать политологические задачи, корректно применяя подходящие теоретические модели. Студент должен продемонстрировать знание основных теоретических понятий, моделей и

закономерностей политологии, умение применять их при выборе ответов на тестовые вопросы (при выполнении контрольных работ) и написании работ эссе.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

5.1. Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование осуществляется с использованием дистанционных образовательных технологий. Студент самостоятельно выполняет задания к каждой теме. Тестирование после каждой видеолекции и темы рекомендуется проходить непосредственно после изучения соответствующей темы для проверки усвоения материала. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. На выполнение теста отводится установленное ограниченное время. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Результат отображается в личном кабинете обучающегося. При ошибках в выполнении тестов рекомендуется выполнить их повторно. При высокой доле правильных ответов обучающемуся выводится рекомендация перейти к изучению следующей темы.

5.2. Методические рекомендации по выполнению заданий, предполагающих взаимооценивание

Задания на взаимооценивание осуществляются с использованием дистанционных образовательных технологий. Учащийся самостоятельно выполняет задание, после чего проверяет работы других учащихся по критериям 1–3, которую сопровождает письменной рецензией. Таким образом, оценка, которую получает учащийся, складывается из усредненных оценок других учащихся по критериям 1 – 3, письменные рецензии также оцениваются студентами на предмет содержательности и соответствия выполненному заданию.

5.3.Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине рекомендуется пользоваться источниками, указанными в онлайн-курсе и ориентироваться на следующие вопросы:

1. Рефлексия и метакогниция. Зачем учиться мыслить критически? Скептицизм и объективность.

2. Всегда ли можно доверять собственной памяти и как память связана со способностью критически мыслить?

3. Критический анализ первичных и вторичных источников. Подлинность. Репрезентативность. Релевантность. Репутация, предвзятость и авторитетность.

4. Разработка стратегии критического чтения. Овладение техниками чтения. Конспектирование и критическое осмысление.

5. Что такое аргумент? Обнаружение аргумента путем поиска вывода. Что не является аргументом? Информация без обоснования. Описание. Мнения и убеждения. Пояснения и иллюстрации.

6. Аргументация по спорному вопросу: почему важно спорить аргументировано и как избежать ошибок аргументации?

7. Валидные и невалидные аргументы. Обоснованные и необоснованные аргументы. Дедукция. Основы формальной логики. Необходимые и достаточные условия. Две формальные логические ошибки: подтверждение следствия и отрицание условия.

8. Индуктивный аргумент. Индуктивная сила. Индукция и фальсифицирование теории. Индуктивно сильное и индуктивно слабое умозаключение. Принципы составления репрезентативной выборки и возможные ошибки.

9. Абдукция: объяснения, теории и гипотезы, движение к лучшему объяснению, от свидетельства к доказательству, корреляция и каузальность, проведение значимого исследования.

10. Объяснения: искусство ретроспективной логики. Попытка убедить без логики. Реконструкция расширенного аргумента: принцип доверия, итоговый вывод, эксплицитные предпосылки, имплицитные предпосылки, связанные и независимые предпосылки.

11. Ложные аргументы и ошибочные рассуждения. Неформальные ошибки соответствия («ложный след»). Апеллирование. Ad hominem. Нерелевантный вывод.

12. Неформальные ошибки неопределенности (лингвистические ошибки). Двусмысленность и амфиболия. Обобщение и выделение. Неформальные ошибки презумпции (ошибки в сущности). «Верно, потому что правильно» и порочный круг. Post hoc и ошибки каузации. Ложная дилемма. Провокационные (комплексные) вопросы. Ложные аналогии и обобщения. «Скользкий склон».

13. Каковы элементы модели Тулмина, в чем функции ее элементов? Как реконструировать рассуждение по Тулмина?

14. Прагмадиалектика. Модель Роджера.

15. Новая риторика. Модель Перельмана.

16. Возможности языка и риторики. Создание контекста для акта убеждения. Риторические приемы. Риторический вопрос. Гипербола, литота и умолчание. Эвфемизмы.

17. Многозначность и внутренняя форма слова. Жаргон, «дымовая завеса», «пустышки» и эвфемизмы. Язык вражды и политкорректность.

18. Быстрое и медленное мышление. Зачем нужен и чем опасен автоматизм мышления и восприятия?

19. Роль стереотипов и привычек в нашей личной и социальной жизни: как они влияют на наше восприятие, принятие жизненно важных решений, или выводы по обсуждаемой теме?

20. Четыре типа эвристических правил. Аффективная эвристика. Эвристика доступности. Эвристика закрепления. Эвристика репрезентативности. Когда следует доверять и не доверять эвристике. Искажения вследствие особенностей подачи фактов.

21. Когнитивные искажения. Эффект фрейминга и рефрейминг. Эффект сверхуверенности и эффект Даннинга-Крюгера. Ошибка “меткого стрелка” или иллюзия кластеризации. Гипотеза справедливого мира. Ошибка выжившего.

22. Перечислите механизмы преодоления собственной и чужой предвзятости; фундаментальные ошибки атрибуции. Поясните, что такое ретроспективное искажение и публикационная ошибка. Предвзятости, вызванные чрезмерным упрощением. Предвзятости, вызванные недостаточным пониманием. Поведенческая экономика и контекст исследования.

23. Как форма передачи сообщения влияет на его восприятие и содержание? К каким проблемам может привести выбор неадекватного реальной ситуации (или обсуждаемой теме) способа передачи информации? Понятие «речевой жанр»

24. Семиотика – наука о знаках. Основные понятия, применение при анализе жизненных ситуаций

25. Понятие “культура”. Как культура влияет на повседневность, практики работы и обучения? Межкультурная коммуникация: теория и практика.

26. SAVI. Система анализа вербальной интерактивности. Речевое поведение и факторы коммуникативных провалов: "Да, но...", Чтение мыслей. Негативное предсказание. Наводящие вопросы. Жалобы. Вербальные атаки.

27. Прагматизм в коммуникации. “Грамматика мотивов” Кеннета Берка.

28. Системное мышление. Рассмотрение объектов в качестве систем. Понятие структуры. Перенос понятий системы и структуры на письмо.

29. Диалектика как теоретическая деятельность и продуктивный диалог. Эвристический потенциал противоречий

30. Что такое качественный текст. Как выглядит хороший научный текст. Практика переписывания и редактирования. Что мешает довести работу до конца?

31. Свобода воли и детерминированное поведение: почему стоит быть умеренным в суждениях?

32. Чем отличаются друг от друга данные, информация и знания?

33. Как сделать из предпосылок логический вывод?

34. В чем разница между формальными и неформальными ошибками?

35. В чем заключается разница между связанными и независимыми предпосылками?

36. Каковы цели установления структур аргументации?

37. От данных к знанию. Социальное доказательство и системные искажения. Время, внимание и взаимодействие с окружающими.

5.5. Методические рекомендации по самостоятельной работе

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). — URL: http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf. Режим свободного доступа.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Степанова, А. Ю. Логика и теория аргументации: учебно-методическое пособие / А. Ю. Степанова. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 92 с. — ISBN 978-5-7996-0943-6. — Текст: электронный // Электронно-

библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/68254.html (дата обращения: 15.05.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Волков, А. А. Теория риторической аргументации: монография / А. А. Волков. — Москва: Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, 2009. — 398 с. — ISBN 978-5-211-05695-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13053.html (дата обращения: 15.05.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6.2. Дополнительная литература.

1. Чатфилд Т. Критическое мышление. Анализируй, сомневайся, формируй свое мнение. Учебное пособие. – М.: Альпина Паблишер, 2019. http://www.iprbookshop.ru/82613.htmlРежим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Академическое письмо. От исследования к тексту : учебник и практикум для вузов / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина, Е. И. Гордиенко ; под редакцией Ю. М. Кувшинской. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08297-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474543 Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6.3. Нормативные правовые документы.

1. ГОСТ Р 7.0.5–2008. Библиографическая ссылка общие требования и правила составления // Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии (РОССТАНДАРТ) [Электронный ресурс] : официальный сайт. – М., 2011–. – Режим доступа: http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511, свободный. – Загл. с экрана. – Данные соответствуют 01 марта 2010 г.

6.4. Интернет-ресурсы.

1. Научная электронная библиотека – Режим доступа: elibrary.ru
2. Научная реферативная база Scopus – Режим доступа: scopus.com
3. Научнаяреферативнаябаза Web of Science – Режимдоступа: clarivate.ru/products/web-of-science
4. Академический поиск от Google. – Режим доступа: scholar.google.com/

6.5. Иные источники.

1. Scott J. Domination and the Arts of Resistance: Hidden Transcripts. 1990.
2. Milgram, S., Sabini, J. (1978). On maintaining social norms: a field experiment in the subway. In A. Baum, J. E. Singer and S. Valins (Eds.). Advances in Environmental Psychology. V. 1. P. 31–40.
3. Арендт, Х. (2013). Ответственность и суждение. перевод с английского Д. Аронсона, С. Бардиной, Р. Гуляева М.: Изд. Института Гайдара.
4. Радченко Д., Архипова А. Укроп и ватник: «язык вражды» российско-украинского конфликта как нападение и защита // Ab Imperio. 2018. №1. С. 191–220.
5. Вежбицкая А. Антитоталитарный язык в Польше: механизмы языковой самообороны // Вопросы языкознания. - 1993. - № 4. - С. 107-125.
6. Михальская А. Риторическая парадигматика: воздействующая сила слова-лексемы (примитивы, аттрактанты и репелленты) // Риторика и культура речи: наука, образование, практика. Материалы XIV Международной науч. конф. М., МПГУ, 1-3 февраля 2010 г. С. 137—142.

7. Е. Д. Шмелева, Т. В. Семенова Академическое мошенничество студентов - Вопросы образования/ Educational Studies Moscow. 2019. № 3
8. Михаил Соколов: «“Диссернет“ бы не поняли в Средние века» — все самое интересное на ПостНауке [Электронный ресурс]. URL: https://postnauka.ru/talks/96726 (дата обращения: 31.08.2020).
9. Стэнли Милграм. Подчинение авторитету. Научный взгляд на власть и мораль. М.: АльпинаНон-фикшн, 2016. (Obedience to Authority. An Experimental View, 1974).
10. Халперн Д. Психология критического мышления. 4-е междунар изд. СПб.: Питер, 2000.
11. Хиз Ч., Хиз Д. Ловушки мышления. Как принимать решения, о которых вы не пожалеете. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018.
12. Баребина Н.С. Введение в теорию аргументации: Учебное пособие. – Иркутск: Издательство БГУ, 2018.
13. Баребина Н.С., Егорова М.А. Аргументация в академическом письме. Практикум. – Иркутск: Издательство БГУ, 2018.
14. Бенджамин Б., Совсем другой разговор! Как перевести любую дискуссию в конструктивное русло / Бен Бенджамин, Анита Саймон, Эми Игер. М: Альпина Литагент. 2014. с.
15. Халперн Д. Психология критического мышления. – Питер, 2000.
16. Канеман Д. Думай медленно… решай быстро. М.: АСТ, 2016.
17. Ch. Perelman, L. Olbrechts-Tyteca. The New Rhetoric: A Treatise on Argumentation. - London: Notre Dame, 1969. - P. 2
18. Джозеф О'Коннор, Иан Макдермотт. Искусство системного мышления. Альпина паблишер. Москва 2020
19. Лытаева М. А., Талалакина Е. В. Academic skills: сущность, модель, практика //Вопросы образования. – 2011. – №. 4.
20. Неклюдов С.Ю. «Дурной обычай»: признаваемые правила и реальная практика в народной культуре // Запретное / допускаемое / предписанное в фольклоре. Редакторы-составители: Е.Н. Дувакин, Ю.Н. Наумова. М.: РГГУ, 2013 (Традиция—текст—фольклор: типология и семиотика). С. 77–173.
21. Ружиэйро В. Р. Мышление: пятнадцать уроков для начинающих авторов //М.: Флинта: Наука. – 2006. (Гл. 15: Эффективная письменная и устная речь)
22. Шкловский В. Б. Искусство как прием // О Теории прозы. М.: Круг, 1925. С. 7–20.
23. Ярская-Смирнова Е. Создание академического текста //М.: ООО «Вариант»: ЦСПГИ. – 2013.
24. Роберт Дарнтон. Поэзия и полиция. Сеть коммуникаций в Париже XVIII века. М.: НЛО, 2016.
25. Ильяхов М. Пиши, сокращай: Как создавать сильный текст / М. Ильяхов, Л. Сарычева. – 3-е изд. – М.: Альпина Паблишер, 2018.
26. Лукинова О. Цифровой этикет. Как не бесить друг друга в интернете. - Бомбора, 2020.
27. Ильяхов М., Сарычева Л. Новые правила деловой переписки. – Альпина Паблишер, 2018.
28. Создание академического текста: учеб. пособие для студентов и преподавателей вузов. / Ярская-Смирнова Е. - М.: ООО “Вариант”: СЦПГИ, 2013

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническая база

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, проекционное оборудование, компьютер, доска,
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, лабораторных занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, проекционное оборудование, компьютер, доска.
Компьютерный класс (аудитория для выполнения самостоятельной работы) /Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, проекционное оборудование, компьютеры, доска.
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования.

Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

Наименование программного обеспечения	**Назначение и тип лицензии программного обеспечения**
7-Zip	Архиватор с высокой степенью сжатия. Свободная лицензия
Adobe reader – Russian	Просмотр, печать и внесение аннотаций в документы PDF. Свободная лицензия
Yandex Браузер	Браузер. Свободная лицензия
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	Антивирус - Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition. 250499 Node 2 year Educational Renewal License – лицензиядо2018-01-03. Лицензированная версия
Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft OneNote, Microsoft Publisher, Microsoft Outlook)	Пакет офисных приложений. Лицензированная версия
СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система. Лицензированная версия